

事業所名		プロッサムジュニア 小倉中第二教室 【放課後等デイサービス】		支援プログラム		作成日		2026 年		3 月		18 日	
法人（事業所）理念				えがいで映かせる、ひとりひとりの「できるよこび」				営業時間		平日：9時から18時 土日祝・休日：9時から18時			
支援方針				・集団療育プログラムのほかに、個別療育プログラムを用意し、その日の「出来た！」を連絡帳で見える化（感覚統合・SST・知育・運動・こっこ遊び等多岐にわたります。） ・他者のかかわりを重点に、コミュニケーション能力やルールを吸収する力を充実させます。 ・音楽や体操、絵本などの遊びを通して情操を豊かにします。 ・「サービス」ではなく「ホスピタリティ」でお子様へ寄り添います。				送迎実施の有無		（あり） なし			
ねらい				支援内容				具体的な活動や支援内容					
本人支援	健康・生活	(a) 健康状態の維持・改善 (b) 生活のリズムや生活習慣の形成 (c) 基本的な生活スキルの獲得	(a) 健康状態の把握 健康な心と体を育て自ら健康で安全な生活を作り出すことを支援する。また、健康状態の常なチェックと必要な対応を行う。その際、意思表示が困難なお子さまの障害の特性及び発達過程・特性等に配慮し、小でサインから身の異変に気づけるよう、きめ細かな観察を行う。 (b) 健康の増進 睡眠、食事、排泄等の基本的な生活のリズムを身に付けられるよう支援する。また、健康な生活の基本となる食を食む力の育成に努めるとともに、楽しく食事ができるよう、口腔機能・感覚等に配慮しながら、咀嚼・嚥下、姿勢保持、自動摂食に関する支援を行う。こうに、病気予防や安全への配慮を行う。 (c) リハビリテーションの実施 日常生活や社会生活をめぐるよう、それぞれのお子さまに適した身体的、精神的、社会的訓練を行う。 (d) 基本的な生活スキルの獲得 身の回りを清潔にし、食事、衣服の着脱、排泄等の生活に必要な基本的技能を獲得できるように支援する。 (e) 機能化等により生活環境を整える 生活の中で、さまざまな遊びを通して学習できるような環境を整える。また、障害の特性に配慮し、時間や空間を本人に分かりやすく構造化する。	来所時に体温測定を行い、健康状態を確認します。始まる前では、健康状態や気持ちの表現を顔出し、言葉やイラストを選んで自分の気持ちを表現できるように促します。顔やのぼる顔は、気持ちの顔カードや言葉のモデルを示し、自分で表現できるように支援します。また、日常生活に必要なスキル（食事、排泄、着替えなど）の習得を支援し、教室の日に慣れ、生活リズムを整えるよう配慮します。（理学療法士が、姿勢や動作の改善に関するアドバイスを行います。） 例 ・ランドセルや、ロッカーの整理整頓をする ・忘れ物をなくす ・時間内に身支度を終わらせる									
	運動・感覚	(a) 姿勢と運動・動作の向上 (b) 姿勢と運動・動作の補助的手段の活用 (c) 保持する感覚的統合的な活用	(a) 姿勢と運動・動作の基本的技能の向上 日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動・動作の改善及び開閉、関節の拘縮や変形の予防、筋力の維持・強化を図る。 (b) 姿勢保持と運動・動作の補助的手段の活用 姿勢の保持や各種の運動・動作が困難な場合、姿勢保持装置など、様々な補助用具等の補助的手段を活用してこれらができるように支援する。 (c) 身体の移動能力の向上 自分の身体動作や移動手段の活用や車いすによる移動など、日常生活に必要な移動能力の向上のための支援を行う。 (d) 保持する感覚の活用 保持する視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分に活用できるよう、遊び等を通して支援する。 (e) 感覚の補助及び行行動の活用 保持する感覚器官を用いて状況を把握しやすくするよう眼鏡や補聴器等の体の補助機能を活用できるように支援する。 (f) 感覚の特性（感覚の過敏や鈍感）への対応 感覚や認知の特性（感覚の過敏や鈍感）を踏まえ、感覚の振り出しに対する環境調整等の支援を行う。	体操などを通して、日常生活に必要な動作の基本となる姿勢保持や上肢・下肢の運動能力の向上を目指します。サーキットなどの異なる運動や動作を組み合わせた活動を通じて、筋力、持久力、柔軟性などの運動能力を高めます。注意して取り組んだり、集中して取り組めるような環境を整え、楽しく取り組めるよう支援を行います。様々な楽器や音を使った活動、リズムに合わせて体を動かしたり、音を聞いたりする活動を通して、楽しい活動の中で聴くことや聴いて理解する力を促進します。 例 ・姿勢維持 ・階段を降りられるようになる ・体操を降りた活動に取り組み									
	認知・行動	(a) 認知の発達と行動の獲得 (b) 空間・時間、数等の概念形成 (c) 対象や外部環境の適切な認知と適切な行動の獲得	(a) 感覚や認知の活用 視覚、聴覚、触覚等の感覚を十分活用して、必要な情報を収集して認知機能の発達を促す支援を行う。 (b) 知覚から行動への認知過程の発達 環境から情報を取得し、そこから必要なメッセージを選択し、行動につながるという一連の認知過程の発達を支援する。 (c) 認知や行動の手段としての身体動作の活用 物の用途や形状、形、色、音が変化させる様子、空間・時間等の概念の形成を図ることによって、それを認知や行動の手掛かりとして活用できるように支援する。 (d) 数量、大小、色の獲得 数量、形の大きさ、重さ、色の強い等の習得のための支援を行う。 (e) 認知の振り出しへの対応 認知の特性を踏まえ、自分にとって適切な情報を適切に処理できるように支援し、認知の振り出しの特性に配慮する。また、こだわりや偏食等に対する支援を行う。 (f) 行動障害への予防及び対応 感覚や認知の振り出し、コミュニケーションの困難性から生ずる行動障害の予防、及び適切な行動への対応の支援を行う。	買い物や料理を通じてお金の使い方や計算、時間の管理などを学ぶ機会を提供します。絵本や歌、パズル、時間を計るゲームを使い、楽しみながら空間・時間、数の概念を学び、深めます。お子さまが自ら問題を解決する機会を与え、教材や教具を用いて視覚的に理解しやすい支援を行います。 例 ・物を正確に理解する ・聞き取る、イメージする力を身につける ・複数指示を見え行動する									
	言語コミュニケーション	(a) 言語の形成と活用 (b) 言語の受容及び発出 (c) コミュニケーションの基礎的能力の向上 (d) コミュニケーション手段の選択と活用	(a) 言語の形成と活用 具体的な事物や体験と言葉の意味を結びつける等により、体系的な言語の習得、自発的な発声や発音を促す支援を行う。 (b) 受容言語と発出言語の支援 話し言葉や手帳の文字、記号等を用いて、相手の意図を理解したり、自分の考えを伝えたりするなど、言語を受容し、表出する支援をなす。 (c) 人と人の相互作用によるコミュニケーション能力の獲得 相手と意図された関係にある人の相互作用を通して、共同注意の獲得等を含めたコミュニケーション能力の向上のための支援を行う。 (d) 指差し、身振り、サイン等の活用 指差し、身振り、サイン等を用いて、環境の理解と意思の伝達ができるよう支援する。 (e) 読み書き能力の向上のための支援 発達障害のお子さまなど、障害の特性に合わせた読み書き能力の向上のための支援を行う。 (f) コミュニケーション機器の活用 各種の文字・記号、絵カード、機器等のコミュニケーション手段を適切に選択、活用し、環境の理解と意思の伝達が円滑にできるように支援する。	お子さまの興味や発達段階に合わせて、職員が意図を理解し応答しながら、遊びややりとりを通じて人への関心を広げます。表情やジェスチャー、視線などを使ったコミュニケーションを支援し、笑顔にもめを見たり触れたりしながらことばの理解を深めます。歌やリズム、ゲームを通して楽しくことばを学べる機会を提供し、日常会話や活動で新しいことばや概念を学ぶ機会をつくります。また、「買って」「いっしょに遊ぼう」などのやりとりを練習する機会を設け、職員が先手を示しながら支援します。 例 ・お友達に言葉で伝える ・お友達に「入れて」「抜けるね」を伝える ・おもちゃの貸し借りで適切に断ることができる									
	人間関係 社会性	(a) 他者との関わり（人間関係）の形成 (b) 自己の感情と行動の調整 (c) 仲間づくりと集団への参加	(a) アタッチメント（愛着行動）の形成 人との関係を築き、身近な人と緊密な関係を築き、その信頼関係を基礎として、周囲の人と安定した関係を形成するための支援を行う。 (b) 感情行動の調整 遊び等を通して人の動きを模倣することにより、社会性や人間関係の習得を促す。 (c) 感覚運動遊びから意識遊びへの支援 感情を育むための遊びや感情を動かせる遊びから、見立て遊びやつもり遊び、こっこ遊び等の意識遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。 (d) 一人遊びから協同遊びへの支援 仲間と遊ぶためのルールや遊びのルールを身に付け、大人が介介入して行う連合的な遊び、役割分担したルールを守って遊ぶ遊びを通して、徐々に社会性の発達を支援する。 (e) 自己の感情と行動の調整 大人を介在して自分のこと、できないことなど、自分の行動の特徴を理解するとともに、気持ちや行動の調整ができるように支援する。 (f) 集団への参加への支援 集団に参加するための手順やルールを理解し、遊びや集団活動に参加できるように支援する。	事前に視覚的な手帳やカードを使って丁寧に説明し、お子さまが安心して集団活動に参加できるように支援します。少人数での体操やゲームなどの活動を通して、社会性の向上を促します。またお友達と自分や他人の感情を理解し、適切に表現できるように、職員がモデルを示します。グループでの協力やコミュニケーションを促す活動を通して、他者との関わりや協力の重要性を学び、社会的スキルを育てます。お友達との遊びの場面で、職員が関わりながら適切な指示や支援を行い、人と人の交流を促すようサポートします。こっこ遊びや共同遊びを通じて、社会性を育む機会を提供し、職員が遊びに参加し、仲間と遊ぶことにより行動やことばのモデルを示します。 例 ・自分の感情と向き合う ・気持ちの切り替えが出来るようになる ・適切な声の大きさに自分で気付いて調整することができる									
家族支援	・個別療育や集団療育に行った活動の内容を送迎時（お迎え時）や、写真付きでサービス提供記録にてお伝えします。 ・6ヶ月に1回程度、モニタリングとは別に面談の機会を設け、保護者に共有いたします。 ・個別療育の観察の機会を作り、保護者に対して支援のポイントや関わり方のフィードバックを行います。	移行支援	・必要に応じて学校に相談し、児童との関わり方について情報共有、支援方針を計画します。 ・事業所での様子や他事業所や相談支援に対し、訪問、電話等で伝え、日々の様子の情報交換を行います。 ・学校への送迎時、先生と学校での様子や事業所での過ごし方の情報共有を行います。										
地域支援・地域連携	・関係機関で役割分担し、情報を共有を行います。 ・連携会議を定期的に開催し、情報収集・役割分担に関して協議します。 ・各関係機関の情報を基に、具体的な場面での関わり方や、困りごとに関する提案やポイントを共有します。 ・セルフプランの方には利用計画のコーディネーターの中核を担う事業所の開催する会議に参画し、情報共有を行います。	職員の質の向上	プロッサムグループ本部にて下記研修実施 ・スタッフ研修 ・専門職員によるスキルアップ研修 ・虐待防止研修 ・身体拘束適正化研修 ・感染症対策研修 その他 児童館ミーティングにて他教室との情報・意見交換実施										
主な行事等	・季節の行事 近隣施設や公園への外出活動												